

МЭГАРИФ education

№ 1 (1061) / 2020 magarif-uku.ru

ISSN 0868-8001 12+



Безнең герой:
Казанның 2 нче лицей-
интернат директоры
Ирек Ризванов

**«Очар кош сыңар канатлы
булмый»**

Чем встречаем 2020 год?

**Татар теле һәм әдәбиятыннан
республика олимпиадасы
биремнәре**

**ЕГЭ – 2020: химия,
информатика**

420066, Казань,
ул. Декабристов, 2
magarif@bk.ru
www.magarif-uku.ru

РЕДКОЛЛЕГИЯ

(алфавит тәртибендә):

ГАЙСИН Илгизәр Тимергали улы,
КФУның география һәм экология белеме бирү теориясе һәм методикасы кафедрасы мөдире, педагогика фәннәре докторы, профессор, Татарстанның атказанган укытучысы

ГАЛИМУЛЛИНА Әлфия Фәтх кызы,
КФУның Лев Толстой исемендәге Филология һәм мәдәнияттә багланышлар институтының рус һәм чит телләр филология кафедрасы профессоры, педагогика фәннәре докторы

КӘРИМОВА Диләрә Салих кызы,
Казандагы 146 нчы урта мәктәп директоры, педагогика фәннәре кандидаты

МИҢНУЛЛИН Ким Мөгаллим улы,
ТР ФАҢЕҢ Г.Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты директоры, филология фәннәре докторы

МИРГАЛИМОВ Илдар Фәхр улы,
Татарстан Республикасы матбугат һәм массакүләм коммуникацияләр агентлыгы жетәкчесе урынбасары

МӨХӘРРӘМОВА Гөлнәз Нурфат кызы,
ТР ФАҢЕҢ Г.Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институтының милли магариф бүлеге мөдире, филология фәннәре кандидаты

СӘЯХОВ Илдар Искәндәр улы,
Казандагы 180 нче гимназия директоры

ТАИШЕВА Сәмбел Нурислам кызы,
«Магариф» журналының баш мөхәррире; «ТАТМЕДИА» АҖ генераль директоры урынбасары, социология фәннәре кандидаты

ТИМЕРКӘЕВ Борис Ахун улы,
Казан илкүләм-тикшеренү техник университеты-Казан авиация институты профессоры, физика-математика фәннәре докторы

ХАЛИКОВ Илгиз Илдар улы,
Бөтендөнья татар конгрессы Башкарма комитеты жетәкчесе урынбасары

ХАЛИКОВА Фидалия Дамир кызы,
КФУның А.М. Бутлеров исемендәге химия институты доценты, IT- лицей укытучысы, педагогика фәннәре кандидаты

ХӘМИДУЛЛИНА Камәрия Зиннур кызы,
Казандагы Ш.Мәржани исемендәге 2 нче татар гимназиясе директоры, Татарстанның халык укытучысы

ХӘМИТОВА Гөлнәз Рәшит кызы,
ТР Магарифне үстерү институтының мәктәпкәчә һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасы мөдире, педагогика фәннәре кандидаты

ҺАДИУЛЛИН Илсур Гәрәй улы,
ТР Магариф һәм фән министрының беренче урынбасары, педагогика фәннәре кандидаты

ШӘЙХЕЛИСЛАМОВ Рәис Фәлих улы,
КФУның Идел буе төбәккә үзәге директоры, кытисад фәннәре докторы, педагогика фәннәре кандидаты

ШӘМСЕТДИНОВ Динар Заһит улы,
Казан федераль университетының IT-лицей укытучысы, тарих фәннәре кандидаты

ЯКОВЕНКО Татьяна Владимировна,
ТР Магарифне үстерү институтының фәнни һәм инновацион эшчәнлек буенча проректоры, педагогика фәннәре кандидаты

РЕДАКЦИЯ

«ТАТМЕДИА» АҖ филиалы –
«Магариф» журналы редакциясе жетәкчесе –
баш мөхәррир
Таишева Сәмбел Нурислам кызы

Жетәкче урынбасары
Какимов Рифат Рифгәт улы
тел.: 222-09-84 (1566)
Rifattat@mail.ru

Баш мөхәррир урынбасары
Исмәгыйлова Расиха Габделбәр кызы
тел.: 222-09-84 (1227)
rasihafaiz4@mail.ru

Жаваплы сәркатип
Хөснетдинова Раушания Рәхимжан кызы
rauhania_68@mail.ru

Бүлек мөхәррире
Сабиржанов Таһир Әюп улы
тел.: (843) 222-06-09
Sabir.tagir@bk.ru

Интернет-сайт бүлеге мөхәррире
Юнысова Айгөл Фәнис кызы
aigul-yu@mail.ru

Әдәби редактор: **И.М. Газизова**

Корректорлар: **Г.Ф. Гайнуллина, Г.П. Слесарева**
Верстка: **Д.И. Зөфәрова**

Басарга кул куелды 14.01.20.
Журналның типографиядан чыгу көне 20.01.20.
Форматы 70 x 108 1/16.
Китап-журнал кәгазе. Журнал гарнитурасы. Компьютерда
жыела. Офсет ысулы белән басыла. Нәшер-хисап
табагы 15. Басма табагы 6. Шартлы буяу оттиски 6,3.
Заказ номеры **A-28**

Адрес: 420066, Казан, Декабристлар ур., 2.
«Магариф» журналы редакциясе, а/т 47

E-mail: magarif@bk.ru

Сайт: magarif-uku.ru © «Магариф», 2020 ел **12+**

1 нче тышлыкта һәм 4, 7 нче битләрдә: Казанның 2 нче лицей-интернат директоры Ирек Ризванов. Юлия Калинина фотолары.

Реклама хезмәте телефоны: (843) 222-06-09

УЧРЕДИТЕЛЬ: **АО «ТАТМЕДИА»**.  www.tatmedia.ru
Издатель: АО «Татмедиа» 420097, Казань, ул. Академическая, 2
Создано при поддержке Республиканского агентства по печати и массовым коммуникациям

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 01.10.2019 г.
ПИ № ФС77-76909

Отпечатан: 420066,
г.Казань, ул. Декабристов, 2
филиал АО «Татмедиа»
«ПИК «Идел-Пресс»

Тираж этого номера 4600 экз.

Количество подписчиков
на электронную версию журнала «Магариф»
(на 1-ое полугодие 2020 г.) – 100 экз.

В декабре 2019 г. сайт magarif-uku.ru
набрал 70 000 просмотров

Мнение редакций не всегда совпадает с мнением авторов. Редакция не располагает возможностью выступать ходатаем в официальных организациях. За достоверность рекламных объявлений ответственность несет рекламодатель.

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Магариф» обязательна.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УРОК-ПОХОД?

(Из опыта работы)



Ильдар ЗАМАЛЕТДИНОВ,
учитель физической культуры
гимназии №155 г. Казани, мастер
спорта России, заслуженный
путешественник России,
почетный работник общего
образования России, заслуженный
работник физической культуры РТ

Почти все учителя слышат от детей: «Давайте сходим в лес». И неизбежно перед учителями встает проблема: вести ли своих подопечных на природу и как это организовать с меньшими затратами сил и с максимальной пользой? Занятия на местности с детьми являются важнейшей частью их подготовки к будущим поисково-исследовательским работам, выбору будущей профессии. При этом активность учащихся значительно возрастает, если в учебный процесс будут включены полевые наблюдения. Ребенок своими глазами видит леса, луга, узнает различные объекты живой и неживой природы. В условиях классно-урочной системы зачастую познание родного края проходит по принципу «на парте по карте, (картинкам)». Мои наблюдения и опыт показывают, что много вопросов возникает у учителей и при проведении таких занятий в природной среде: это выбор места для учебных площадок (полигонов), учет погодных условий; подходов к месту проведения занятий. Кроме того, нужно обеспечить безопас-

ность детей в транспорте и в лесу.

Учебные экскурсии, походы как метод воспитания и как метод наглядного обучения появились в русской педагогике во 2-й половине XIX в. Передовые педагоги высказывали идеи о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». Российский педагог Александр Герд (1841 – 1818) призывал педагогов заниматься изучением природы и проводить экскурсии не только весной, осенью, но и зимой, так как зимние экскурсии в значительной степени оживят преподавание естествознания в это время года. В.А.Сухомлинский (1918 – 1970) писал: «Настоящее моральное воспитание невозможно без эмоционального общения с природой». Его многочисленные прогулки с детьми в лес, к реке, в поле носили познавательный характер, были уроками гуманизма. Образовательно-воспитательное значение таких прогулок неоднократно подчеркивала Н.К. Крупская. По ее мнению, они помогают детям «...ширить свой горизонт путем наблюдения живой природы. Живых людей, их труда, их взаимоотношений».

Как же воспитать у ребёнка чувство причастности к природе вообще, отношение к планете как дому? Простые требования охранять природу малоэффективны. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период

Внеурочная
деятельность

Общение с природой

легче привить ему экологические знания, научить любить природу, беречь ее, обеспечить прочные накопления знаний об окружающем мире. Основные средства формирования экологической культуры, познавательного, эмоционального и практического отношения к природному и социальному окружению в гимназии № 155 г. Казани – это уроки-походы, какие я практикую более десяти лет, так называемый учебный день на туристской тропе (раньше в школах был «День здоровья»). Проведение таких уроков, как и всякое новое дело, требует от учителей основательной подготовки. Начинать надо с первых классов, обычно первоклассники с удовольствием идут в гимназию, в отличие от их «коллег» среднего звена. Их привлекает проведение всевозможных мероприятий и проектов, викторин, соревнований, конкурсов по охране природы – это интересно. Заинтересованность детей, их вовлечение в учебный процесс целиком зависит от учителя. Младший школьник – ребёнок-«почемучка».

Урок-поход от обычной экскурсии отличается четкой постановкой воспитательно-образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством практических заданий, выполняемых учащимися. По окончании урока-похода каждый учащийся II – IV классов получает оценку. Преимущество в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях: учат ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Причем усвоение идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Особенностью дан-

ной формы организации образовательного процесса является синтез урочной предметной и внеурочной туристской деятельности. Урок-поход позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи при самом скромном ресурсном обеспечении. Сезон для проведения урока теоретически не ограничен, но в нашей гимназии – это осень, весна. Организация зимних уроков-походов с младшими классами, на мой взгляд, нецелесообразна и в значительной мере зависит от погодных условий. Учебные предметы, которые мы включаем в урок-поход (это учебник «Окружающий мир», физическая культура, татарский язык), прекрасно впишутся в расписание на туристской тропе, а также приобретутся первоначальные навыки туризма.

Уроки в первых классах (конец сентября, октябрь, май) мы проводим в парке Победы. Детям даем соответствующую информацию перед походом. Урок у нас необычный, тут, помимо обычного туристского снаряжения (кружка, ложка, миска – КЛМ), требуется и «перекус», о котором ребята узнают от учителя подробнее. С классом, впервые собирающимся в этот урок-поход, нужно провести обстоятельную беседу о правилах поведения в общественных местах.

Этот урок расширяет представления учащихся об окружающей местности вокруг гимназии, развивает наблюдательность, а самое главное – умение работать в коллективе сверстников. Протяженность маршрута – более 4 км.

С классом, впервые собирающим-

ся в такой поход, проводим беседу о правилах поведения в общественном месте, умении вести себя на природе. Даем первоначальные навыки туризма, прохождения веревочных препятствий. Пакеты, сумки брать нельзя – руки должны быть свободны. Нужен ранец, вода и бутерброд. Такой урок-поход отличается тем, что проходит в движении, безболезненно может продолжаться около 3 – 4-х часов.

Парк Победы, безусловно, является одним из самых крупных памятников нашего города и позволяет рассказать правду о Великой Отечественной войне без прикрас – так, как все было на самом деле.

Перечень достопримечательностей в парке

Мемориал памяти. Он был воздвигнут практически перед открытием парка. В центре находится Вечный огонь. На стелах, расположенных здесь же, выбиты имена жителей Татарстана, которые отличились своими подвигами в годы войны. Стела Победы, высота которой превышает 40 м, находится неподалеку от одного из входов в парк. Этот монумент украшен лучами Славы и орденом Победы. У его подножья скульптуры воина, прошедшего трудный боевой путь, и женщины с ребенком – символ приближавших победу над врагом в тылу.

Выставка военной техники. Здесь представлены образцы вооружения как середины XX в., так и современности.

Такой урок спланирует первоклассников, формирует чувство ответственности, взаимопомощи, воспитывает уважение к памятникам, т. е. к памяти, к нашим предкам. А

это уже патриотизм. Кто посильнее, помогает нести ранец тем, кто слабее. Расположившись на полянке, устроили «перекус» за общим столом. Ребята были довольны друг другом и счастливы, что смогли пообщаться вне гимназии, появилось взаимопонимание между детьми, учителем и мной, а самое главное – этот урок-поход помог всем участникам понять, что такое настоящая дружба. В сущности, такой урок – всегда выход в мир, прекрасный и таинственный, который ребёнок увидит за пределами гимназии. Он узнает родной край, выходя за пределы знакомого с детства окружения.

Со вторыми классами такой урок-поход начинается с остановки автобуса, троллейбуса на ул. Мусина (недалеко от гимназии), едем до остановки «Ветеринарная академия». Первым делом проверяем форму одежды: молодцы, оделись как настоящие туристы, даже коврики прикрепили к ранцу. Проходим платформу Новаторов, спуск и выход к роднику и подходим к берегу р. Казанки. По пути преодолеваем естественные препятствия в виде спусков и подъемов. Протяженность маршрута – 6 км (туда и обратно). Здесь уже исследуем овраги, берег реки Казанки, родник и ландшафт этой территории. Собираем валежник, разжигаем костер, варим картофель, готовим чай. Картошка из котелка была такой вкусной, что её ели даже те, кто не любит. А потом с помощью прутиков жарили сосиски и хлеб на костре. Чай с яблоками был особенно вкусным. Таких «уроков-походов» за учебный год набирается три. Решаем познава-

Общение с природой

тельные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи. Надо заранее познакомить учащихся с содержанием практических работ, дать им общее представление. Вовлекаем учеников в мини-исследования. Например, выявить типы повреждений на деревьях, понаблюдать за насекомыми-вредителями на деревьях, найти лишайники и т.д. Даю навыки и знания: туризма и краеведения.

С третьими классами маршрут начинается с Центрального парка им. Горького, с выходом на берег р. Казанки. Это выход детей из привычной школьной жизни в более сложную и непривычную обстановку, требующую активного проявления коллективизма, самостоятельности и высокого уровня физической подготовки. Дети ждут такой учебы, хотят её и «поглощают знания с аппетитом», а не из чувства долга или будущей пользы. Знания, полученные в такой ситуации, оказываются более прочными. Сбор дров, разжигание костра, приготовление пищи (меню состоит из трех блюд). Таких «уроков-походов» длиной маршрута до 8 км за учебный год набирается четыре.

Согласно следующему маршруту, мы доезжаем до остановки озеро Лебяжье. Пешком проходим озеро Глубокое и озеро Лебяжье. Эта черта города, обходимся без костра, берем с собой нехитрую еду для «перекуса». Длина маршрута с обходом озера Лебяжье – до 10 км.

Эффективность таких уроков связана с созданием интегрированных блоков, содержание которых включает вопросы экологии, географии,

краеведения и ОБЖ. Высокая педагогическая ценность таких выходов на природу объясняется тем, что здесь процесс познания идет через радость ребенка, через удовольствие самостоятельного освоения предметов и явлений, а не опосредованно через рассказ учителя. «День, проведенный ребенком на природе, среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных им на учебной скамье», – сказал Д. Ушинский.

Маршруты практических уроков на первых занятиях не должны быть очень длинными и не занимать много времени на переходы между объектами наблюдений. Только здесь, за пределами стен гимназии, есть то, чего так не хватает на учебной скамье – живое восприятие реального мира и личный опыт его освоения. После таких «уроков-походов» дети создают свои проектные, исследовательские работы, которые потом представляются на школьной конференции «Шаг в науку».

Если рассматривать мои уроки-походы, не рискуя ошибиться, утверждаю, что они для детей гимназии являются учебными. Действительно, каждый пройденный маршрут для них уникален. Следовательно, с каждым новым пройденным маршрутом мои школьники приобретают новый опыт. В конце концов такой урок – всегда выход в мир, прекрасный и таинственный, ждущий ребёнка за пределами гимназии.

Ребята привыкают к организованным поездкам в городском транспорте, учатся организованно посещать природные объекты, находить что-то интересное и новое в окружающем мире.